

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ZORUNLU DERS İÇERİKLERİ

DERSİN ADI	T-U-K
Eğitim Bilimine Giriş	2-0-2
Öğretim İlke ve Yöntemleri	2-0-2
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2-0-2
Eğitim Psikolojisi	2-0-2
Sınıf Yönetimi	2-0-2
Özel Öğretim Yöntemleri	2-0-2
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2-2-3
Öğretmenlik Uygulaması *	2-6-5
TOPLAM	16-8-20

(*) Bu derste; aday öğretmenler için öğretmenlik uygulamalarında yol göstermek üzere Koordinatör Fakülte tarafından yayınlanan Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu'ndan yararlanılır.

Eğitim Bilimine Giriş (2-0-2)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Öğrenme Çıktıları:

- Eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temellerini ve aralarındaki ilişkileri açıklar.
- Eğitimin işlevlerini açıklar
- Toplumsal değişme ve yenileşmeyi eğitim bilimlerinin bakış açısından açıklar.
- Öğretmenlik mesleğinin özelliklerini, ilkelerini ve sorunlarını açıklar.

Öğretim İlke ve Yöntemleri (2-0-2)

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

Öğrenme Çıktıları:

- Program geliştirme kavramını ar-ge, sürekli mesleki gelişme kavramları bağlamında açıklar.
- Program geliştirme sürecinde ihtiyaç, hedefler, içerik, öğrenme-öğretme durumu, değerlendirme ve dönüt öğeleri arasındaki ilişkiyi bilir.
- İhtiyaç belirleme yaklaşımlarını, hedeflerin aşamalı sınıflandırılmasını, içerik düzenleme yaklaşımlarını, öğretim ilkelerini ve değerlendirme yaklaşımlarını bilir.
- Öğrenme ve öğretme ilkelerini açıklar.



- Öğretim stratejilerini kuramsal temellerini açıklar ve uygular.
- Öğretim yöntem ve tekniklerinin kuramsal temellerini açıklar ve uygular.
- Öğrenme-öğretme sürecini planlı çalışmanın önemini kavrar ve uygular.

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (2-0-2)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme

Öğrenme Çıktıları:

- Ölçmeye karışan hataları ve kaynaklarını tanımlar ve sınav hazırlama ve uygulamada tedbirler alır.
- Kazanımlara uygun ölçme aracı ya da yöntemi seçer.
- Kullandığı testlerin güvenilirliğine göre standart hatalarını belirler.
- Hazırladığı sınavların geçerliğine özen gösterir.

Eğitim Psikolojisi (2-0-2)

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Öğrenme Çıktıları:

- Kişilik gelişimini açıklar.
- Ahlak ve benlik gelişimini açıklar.
- Öğrenme kavramlarını tanımlar.
- Öğrenme teorilerini açıklar.

Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

Öğrenme Çıktıları:

- Uygun sınıf içi iletişim ve etkileşim düzeni oluşturmayı ve sürdürmeyi tanımlar..
- Öğretim etkinliklerini uygun biçimde planlamayı ve uygulamayı tanımlar
- Olumlu davranışların devamlılığının sağlanması için uygun koşulları oluşturur.

- İstenmeyen davranışların çıkış nedenlerini kestirir ve önlemler alır.

Özel Öğretim Yöntemleri (2-0-2)

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller, İlgili Öğretim Programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik vb.), ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

Öğrenme Çıktıları:

- Alanındaki öğretim programının genel özelliklerini belirler.
- Öğrenme kuramlarını ve bunların alan eğitimindeki yerini açıklar.
- Alan öğretiminde kullanılabilecek yöntem, teknik ve modelleri açıklar ve uygular.
- Alan öğretiminde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini açıklar ve uygular.
- Alan Öğretim Programı'nın öğrenme alanlarının amaçlarını açıklar.
- Alan Öğretim Programı'nın öğrenme alanları altında yer alan kazanımlara uygun öğretim yöntem ve tekniklerini uygular.
- Alan Öğretim Programı'nın öğrenme alanları altında yer alan etkinlik örneklerini uygular ve yeni etkinlikler tasarlar.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (2-2-3)

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye'de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu

Öğrenme Çıktıları:

- Belirli konularda özgün materyaller tasarlama ve geliştirme becerisi kazanır.
- Geliştirdiği materyalleri öğreteceği derslerde nerede ve nasıl kullanacağı konusunda bilgi ve beceri kazanır.
- Bilgisayar yazılımlarını tanır ve değerlendirebilir.
- Bilgisayar yazılımlarını tanır ve derslerde kullanır.

Öğretmenlik Uygulaması(2-6-5)

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

Öğrenme Çıktıları:

- Öğrencinin ve öğretmenin gün boyunca okuldaki faaliyetlerini öğrenecek

- Okulun işleyişini ve okulda uyulacak kuralları öğrenecek ve uygulayabilecek
- Sınıf ortamında gerçek uygulamalara katılarak dersi yürütebilecek
- Bireysel uygulamaları öğrenecek ve derslerde kullanabilecek

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ

DERSİN ADI	T-U-K
Yaşam Boyu Öğrenme	2-0-2
Öğretmenlik Meslek Etiği	2-0-2
Rehberlik	2-0-2
Karakter ve Değerler Eğitimi	2-0-2
TOPLAM	8-0-8

Yaşam Boyu Öğrenme (2-0-2)

Yaşam boyu öğrenmenin önemini kavratmak amacıyla temel kavramlar, kapsam, uygulama örneklerinin sunulması gerçekleştirilmesi yoluyla öğretmen adaylarının ihtiyaç ve özellikleri farklı (andragoji) olan yetişkinlere yönelik eğitim süreçlerini verimli ve etkili bir şekilde tasarlayabilecek seviyeye ulaştırılması amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları:

- Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini tartışabilme
- Yaşam boyu me konu, kavram, özellik ve ilkelerini açıklayabilme
- Yaşam boyu öğrenmenin eğitimdeki yerini açıklayabilme ve tartışabilme
- Yaşam boyu öğrenme sürecini açıklayabilme ve uygulayabilme
- Yaşam boyu öğrenmeye yönelik bir eğitim sürecini tasarlayabilme ve raporlayabilme

Öğretmenlik Meslek Etiği (2-0-2)

Ahlak ve ahlak oluşumunda rol oynayan faktörler; etik kavramının tanımı, meslek etiği, mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçları ile birlikte eğitimde etiğin önemi, meslek etiği ilkeleri kapsamında öğretmen adaylarına Öğretmenlik Meslek Etiği ile ilgili kavramları öğretmek ve öğretmen adaylarını öğretmenlik mesleğine özgün güzel ahlaklı, adaletli, sorumluluk sahibi yardımsever, çalışkan ve merhametli yetkin bireyler olarak mesleğe hazırlamaktır.

Öğrenme Çıktıları:

- Ahlak ve etik kavramlarını açıklayabilme ve tartışabilme
- Meslek kavramını ve öğretmenlik mesleğinin özelliklerini bilme ve benimseme
- Öğretmenlik mesleğinin Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olma
- Öğretmenlik mesleğinin etik ilkelerini açıklayabilme ve benimseme
- Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olma

- Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği kişisel özellikleri (adaletli, sorumlu, çalışkan vb.) bilme ve bu özellikleri benimseme
- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren öğretmen olma

Rehberlik (2-0-2)

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri

Öğrenme Çıktıları:

- Öğrenciyi tanıma tekniklerini tanımlayabilir.
- Meslek rehberliğinde kullanılan materyalleri tanımlayabilir.
- Çağdaş eğitim sürecinde okul rehberlik hizmetlerinin önemini açıklayabilir.
- Rehberlik hizmet türlerini açıklayabilir.
- Okullarda verilen eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerini tartışabilir.
- Eğitimde öğrencileri tanımanın gereğini açıklayabilir.
- Etkili okul rehberlik hizmetleri için gerekli planlamaları ve uygulamaları gerçekleştirebilir.
- Okullardaki mevcut rehberlik hizmetlerine ilişkin uygulamaları ve yasal düzenlemeleri açıklayabilir.

Karakter ve Değerler Eğitimi (2-0-2)

Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen

Öğrenme Çıktıları:

- Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd. kavramlarını açıklar
- Karakter gelişiminde ve değer eğitiminde aile, çevre ve okulun önemini ve yerini kavrar
- Değerlerin tanımı ve sınıflandırılmasını yapar
- Karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamalarını bilir

e-imzalıdır
Doç. Dr. Salim PİLAV
Dekan Yardımcısı